

Приложение 2 к РПД
Б1.В.ДВ.05.01 Актуальные проблемы
методики преподавания биологии
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)
Химия. География
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Естественных наук |
| 2. | Направление подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) |
| 3. | Направленность (профили) | Биология. География |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.ДВ.05.01 Актуальные проблемы методики преподавания биологии |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

Перечень компетенций

| |
|---|
| ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных |

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|---|---|--|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Тенденции развития современного биологического образования | ПК-2; ПК-3; ПК-7 | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой | Формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий | Презентация |
| Обзор современных проблем методики обучения биологии | ПК-2; ПК-3; ПК-7 | | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. | | Тематическое портфолио |
| Моделирование программ и образовательного процесса в разных типах школ | ПК-2; ПК-3; ПК-7 | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Рабочую программу и методику обучения по данному предмету | Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования | | Тематическое портфолио |

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

Критерии и шкалы оценивания

- Критерии оценки презентации

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Понятны задачи и ход работы | 4 |
| Информация изложена полно и четко | 6 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 4 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 6 |
| Мах количество баллов | 20 |

- Критерии оценки портфолио

| Критерии | Баллы (0-40) |
|--|--------------|
| Оформление портфолио (0-20б) | |
| Соответствие требуемой структуре | макс – 6 б |
| Правильность оформления источников | макс – 6 б |
| Правильность оформления текста | макс – 4 б |
| Правильность оформления рисунков | макс – 4 б |
| Защита портфолио (0-20б) | |
| Соответствие содержания и разделов портфолио | макс – 4 б |
| Умение ориентироваться в содержании разделов | макс – 6 б |
| Отбор материала для защиты портфолио | макс – 4 б |
| Качество ответов на вопросы | макс – 6 б |

3. Основные критерии оценки ответа на зачете:

| Критерии | Баллы (0-40) |
|---|--------------|
| правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) | 8 |
| полнота и одновременно лаконичность ответа | 6 |
| новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников | 6 |
| умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям | 6 |
| логика и аргументированность изложения | 8 |
| грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи. | 6 |

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

- Темы презентаций**

- Экологизация как тенденция развития биологического образования
- Информатизация как тенденция развития биологического образования
- Технологизация как тенденция развития биологического образования
- Современные учебно-методические комплексы по биологии

- Современный учебник биологии
- Профильное обучение в школьной биологии
- Проектное обучение биологии
- Олимпиадное движение по биологии
- Патриотическое воспитание в курсе школьной биологии
- Модульное обучение в школьном курсе биологии

2. Приметные темы портфолио:

1. Проблемы современного биологического образования
2. Проблема целей в современном биологическом образовании
3. Проблема проектирования современного биологического образования
4. Проблема отбора содержания в современном биологическом образовании
5. Проблема организации процесса обучения в современном биологическом образовании
6. Проблема оценивания учебных достижений обучающихся по биологии

Вопросы к зачету

1. Методика обучения биологии, как наука и учебный предмет
2. Значение биологического образования в современном мире
3. Стандарт. Функции стандарта.
4. Базисный учебный план. Особенности проекта нового базисного учебного плана.
5. Тенденции современного биологического образования в России.
6. Дифференциация и вариативность, как тенденции современного биологического образования
7. Концепция профильной школы
8. Предпрофильная подготовка
9. Углубленное обучение биологии
10. Модель современного учителя биологии
11. Педагогические технологии в обучении биологии (на примере по выбору студента)
12. Мотивационный компонент в обучении биологии
13. Экологизация школьной биологии
14. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения биологии
15. Организация исследовательской деятельности школьников в обучении биологии
16. Требования к научному проекту по биологии
17. Учебно-методический комплект по биологии . Критерии выбора УМК
18. Воспитание в процессе обучения биологии
20. Формирование экологической культуры подростков
21. Характеристика национально-регионального компонента ГОС по естествознанию (биология)
22. Интеграция в современном биологическом образовании
23. Особенности содержания курса биологии при углубленном (профильном, дифференцированном) обучении биологии (по выбору)